

## **Родительское собрание "Повышение мотивации к обучению"**

**Цель:** познакомить родителей обучающихся с результатами диагностики мотивационной сферы детей, теорией мотивации; создать условия для формирования списка приемов формирующих мотивацию к обучению в семье, познакомить родителей с основными ошибками, которые способствуют понижению мотивации.

### **Задачи:**

- Познакомить родителей с теорией мотивации;
- Показать значение мотивации для успешности обучения;
- Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
- Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
- Объединить усилия педагогов и родителей;
- Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

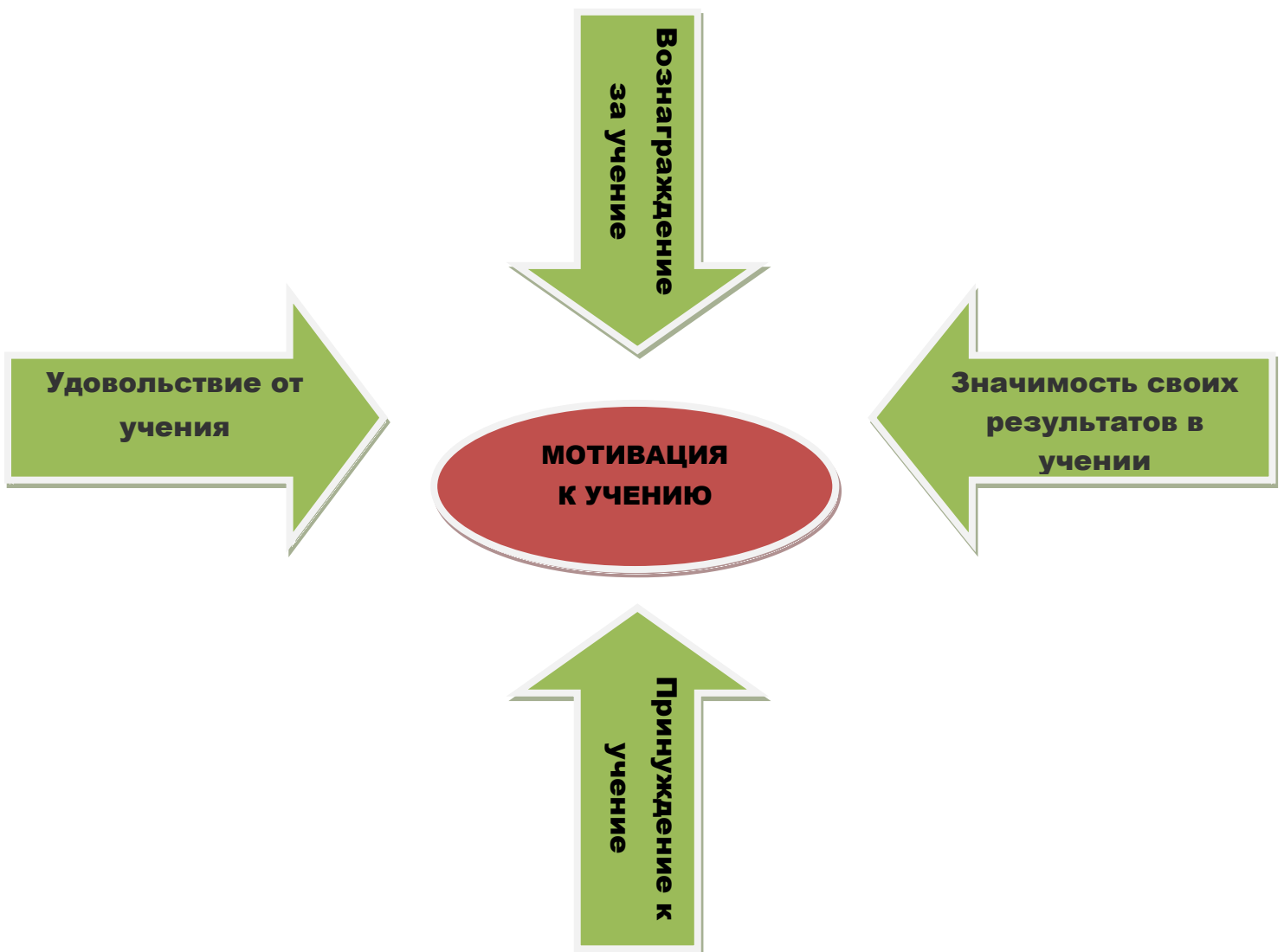
**Мотив** – это то, ради чего осуществляется деятельность.

**Мотивация** – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию.

### **Структура мотивации по Додонову Б. И.**

- Удовольствие от самой деятельности
- Значимость для личности непосредственного ее результата
- Мотивирующая сила вознаграждения за деятельность
- Мотивирующая сила принуждающего давления на личность.

## Структура мотивации к учению школьников



**1. Принуждение к учению.** Учиться, посещать занятия в школе, выполнять домашние задания – это обязанность каждого ребенка, налагаемая не родителями, а государством по закону. А родители ответственны в контроле: за выполнением данной обязанности ребенком.

**2. Вознаграждение за учение.** Понимание и возможность получить поощрение за любые положительные результаты в учении – положительная оценка, повышение статуса в классе, школе, похвала от значимых взрослых и сверстников, награды, медали и грамоты за особые успехи в учебе, поощрения со стороны родителей

**3. Значимость своих результатов в учении.** Осознание школьником нужности своих достижений в учебе как себе самому, так и значимым

окружающим (родителям, учителям, сверстникам, или близким родственникам).

**4. Удовольствие от учения.** Это положительные эмоции, приятные ощущения от самого процесса учения и от получения результатов в учении. Удовольствие может быть как внутренним (когда школьник испытывает азарт, или гордость, или уважение к себе, или ощущение открытия чего-то нового в себе или окружающем, ощущает реализацию своего потенциала во время выполнения того или иного задания и т.п.), так же удовольствие может быть и внешним (комфорт, безопасность, возможность использовать оборудование, которое нравится ребенку, или материалы, одеть желаемую одежду и т. д.).

Теперь рассмотрим **Причины снижения внутренней мотивации школьников:**

1. Неблагоприятное эмоциональное состояние (раздражительность, вспыльчивость, агрессия, негативизм, упрямство, своеволие, частая смена настроения и т.д.). Но с начала подросткового возраста это норма, если в младших классов такого не наблюдалось!!!
2. Неудовлетворительные взаимоотношения в школе (с одноклассниками, учителем и т.д.).
3. Чрезмерная загруженность школьника во внеурочное время (большое количество кружков, секций, репетиторских занятий) – школьник вообще перестает чего-то желать, думая только как бы все успеть и выполнить все требования.
4. Уход интересов в очень узкую область, а все остальное не имеет значение для ребенка (например, спорт, история, биология, математика и т.д.).
5. Пробелы в знаниях по предметам по разным причинам.
6. Заниженная самооценка.
7. Непонимание цели учения.
8. Страх перед школой.
9. Отвлекающие факторы (мобильные телефоны, постоянное общение в интернете)

Мы узнали что же такое желание учиться, о структуре учебной мотивации и о причинах снижения мотивации, порассуждаем, как родители могут влиять на каждую подструктуру. (диалог с родителями, они высказывают свои идеи).

Рекомендации родителям:

#### **1. Принуждение к учению.**

С одной стороны, школьник должен понимать, зачем необходимо учиться – это обязанность (Здесь важна система санкций, существующая в семье – то есть приемы

наказания ребенка за не выполнение своих обязанностей). С другой стороны, почему он должен учиться (Здесь необходимо проводить дружескую беседу о том, что школа не призвана выучить гениев и ученых, она помогает познакомить со всем многообразием того, что знает и может уметь человек и выбрать, то что интересно и чему сможет научиться в будущем ребенок. Проводить беседы о том, что такое невежество и низкая образованность, ведь школа не только дает знания но и воспитывает культуру в человеке, привести примеры из жизни семьи, когда пришлось столкнуться с такой ситуацией). По возможности, определяйте прикладную направленность обучения (как я это применю в жизни?).

## **2. Вознаграждение за учение.**

- Систематически и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы учёбы, чтобы не выпустить как трудности, так и достижения.
- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
- Разработайте приемы поощрения ( например, похвала при всей семье, покупка долгожданной вещи, организация досуга по желанию ребенка, поездка куда-либо, любая совместная деятельность всех членов семьи и т.д.).

## **3. Значимость своих результатов в учении.**

- **Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности (**
- Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать, нужно ли ваше там участие (НЕ помощь!)
- Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
- Говорите о своих чувствах, когда ваш ребенок достигает тех или иных успехов (Я так рада, что у тебя получилось! Мне так нравится, когда ты..!», Я горжусь тобой!» «Мне приятно видеть, что ты... (например, старался)!»

## **4. Удовольствие от учения.**

**! Понаблюдайте за своим ребенком:** о чем он с живым интересом рассказывает вам, какие предметы больше всего любит, какого рода задания делает особо старательно (или часть задания), в каких мероприятиях участвует активнее и т.п. – это и есть зона удовольствия в учении вашего ребенка. Не бывает так, когда ребенку вообще ничего не интересно, бывают невнимательные окружающие.

**! Не сравнивайте** результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, другими детьми из ближайшего окружения!

**! Подчеркивайте достоинства** вашего ребенка **ежедневно**, тем самым формируя адекватную самооценку, уверенность в себе, в своем успехе.

**! Позитивно, регулярно поддерживайте** ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

**! Создайте комфортные условия** дома для выполнения домашних заданий (комфортные ребенку, а не остальным членам семьи).

**Универсальный совет для всех родителей:**

**«Любите своего ребенка безусловно и проявляйте терпение!»**

Материал подготовлен педагогом-психологом МАОУ СОШ №60 города Тюмени с использованием информации с сайта - <http://festival.1september.ru/articles/627137/>